

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3551009

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γενικό Λύκειο Νέας Ιωνίας βρίσκεται στην πόλη της Νέας Ιωνίας του Δήμου Βόλου. Συστεγάζεται με το 2ο ΕΠΑΛ Ν. Ιωνίας και το ΕΝΕΕΓΥΛ Βόλου. Το Σχολείο διαθέτει μαθητικό δυναμικό γύρω στους 300 μαθητές περίπου που κατανέμονται σε 12 τμήματα, από τέσσερα σε κάθε τάξη. Το σχολείο λειτουργεί στο ισόγειο και τον πρώτο όροφο της πτέρυγας του συγκροτήματος και είναι ευρύχωρο με μεγάλο αύλειο χώρο. Στον προαύλιο χώρο υπάρχει γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ καθώς και ακριβές ηλιακό ρολόϊ που χρησιμοποιείται για μαθήματα του σχολείου μας. Διαθέτει 14 αίθουσες για φοίτηση, 1 Εργαστήριο Πληροφορικής, 1 αίθουσα Φυσικών Επιστημών, 1 αίθουσα Βιολογίας, 1 Χημείο, 1 μικρό αμφιθέατρο, γραφείο καθηγητών, Γραμματείας, Διευθυντή και αποθηκευτικούς χώρους καθώς και ένα μεγάλο κυλικείο. Διαθέτει κλειστό Γυμναστήριο που παραχωρήθηκε όλο το χρόνο σε ομάδες βόλλει, μπάσκετ και επιτραπέζιας αντισφαίρισης της πόλης μας. Διαθέτει Αίθουσα Εκδηλώσεων και βιβλιοθήκη από την οποία οι μαθητές μπορούν να δανειστούν βιβλία. Η βιβλιοθήκη και το αμφιθέατρο χρησιμοποιούνται για την πραγματοποίηση των προγραμμάτων Erasmus του σχολείου μας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από εικοσιπέντε μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο σχολείο και μεγάλη εργασιακή εμπειρία. Οι εκάστοτε εκπαιδευτικές ανάγκες καλύπτονται από αναπληρωτές. Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των υποδιευθυντών και του διευθυντή του σχολείου, με το κλίμα να είναι θετικότατο. Δημιουργήθηκε ένα περιβάλλον μάθησης προστατευμένο, θετικό και δημοκρατικό χωρίς διακρίσεις για τους μαθητές. Μέσα σ' αυτό το περιβάλλον μπόρεσαν οι μαθητές να αναπτύξουν και να προάγουν τις ιδιαίτερες κλίσεις και ενδιαφέροντά τους, να εξελίξουν το συναισθηματικό και κοινωνικό τους κόσμο και να αποκτήσουν τις γνώσεις που θα τους επιτρέψουν να εξελιχθούν στη ζωή τους. Η επικοινωνία με τους γονείς ήταν συχνή. Υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από τους περισσότερους για τη μαθησιακή πορεία και συμπεριφορά των παιδιών τους και υπάρχει καλή επικοινωνία -συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου και τη Διεύθυνση. Η λειτουργία του σχολείου στις εξετάσεις που έγιναν με τη διαδικασία της τράπεζας θεμάτων ήταν εξαιρετική εκτός από μία ημέρα που υπήρξαν προβλήματα σε όλα τα ελληνικά σχολεία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επιτυχίες σε πολλά και διαφορετικά αντικείμενα
- Προώθηση της ομαδικής δουλειάς και συνεργασίας. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών, που συμμετείχαν.
- «Ανακάλυψη» μαθητών με ταλέντα που δεν προωθεί το σύγχρονο λύκειο, όπως η ζωγραφική, η ποίηση, ο αθλητισμός.
- Οι μαθητές μέσω των ηλεκτρονικών τεστ κατανόησαν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Ενημερώθηκαν και προετοιμάστηκαν για τη μετάβασή τους από τάξη σε τάξη εντός της Β/θμιας εκπαίδευσης, στην Γ/θμια εκπαίδευση και στην αγορά εργασίας (επαγγέλματα, σταδιοδρομία). Ενημερώθηκαν επίσης για τις πηγές άντλησης πληροφοριών και τις δυνατότητες επίλυσης των αποριών τους.
- Άμεση και αποτελεσματική δράση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της ψυχολόγου, όσον αφορά στην αντιμετώπιση των προσωπικών και, κυρίως, οικογενειακών προβλημάτων των μαθητών/τριών.
- Μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είχαμε ανάπτυξη συνεργασίας - αποφυγή συγκρούσεων - - ανάληψη πρωτοβουλιών και επίλυση διάφορων προβλημάτων (στο μέτρο του δυνατού) - διάλογος και επικοινωνία.
- Επίδοση ερωτηματολογίων και επεξεργασία με λήψη σημαντικών αποτελεσμάτων

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερη.
- Ο ορισμός υπεύθυνου Επαγγελματικού Προσανατολισμού ανά σχολείο ή ομάδα σχολείων θα διευκόλυνε το έργο της συμβουλευτικής στους μαθητές για τη φοίτηση ή τη διαρροή λόγω του όγκου των πληροφοριών και της ανάγκης ενημέρωσης από εξειδικευμένο εκπαιδευτικό.
- Η απλοποίηση της διαδικασίας επίσκεψης φορέων στο σχολείο θα μείωνε τις μετακινήσεις των μαθητών που δυσχεραίνουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και οδηγούν σε απώλεια διδακτικών ωρών.
- Σεμινάρια ενημέρωσης των γονέων από ψυχολόγους ,κοινωνικούς λειτουργούς κ.α.
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ανάθεση εργασιών σύμφωνα με τις γνώσεις και δεξιότητες του καθενός

- Σωστή και στοχευμένη κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων
- Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με τοπικούς φορείς
- Χρησιμοποίηση του κλειστού γυμναστηρίου από τοπικές ομάδες
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Εξωστρέφεια μέσα από τη δημοσίευση των επιτευγμάτων των μαθητών και καθηγητών σε Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και την ιστοσελίδα του σχολείου
- Διαμόρφωση δικτύων σχολείων μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών στα κοινωνικά προβλήματα και καλλιέργεια της κοινωνικής ενσυναίσθησης και της συλλογικότητας
- Δημιουργία ενεργών πολιτών με πνεύμα αλληλεγγύης και αλτρουϊσμού μέσα από την ενασχόληση με συλλογικές δράσεις
- Έμπρακτη εφαρμογή της φιλανθρωπίας και του εθελοντισμού
- Αποδοχή της διαφορετικότητας και ενίσχυση της συμπερίληψης

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών καθώς και ανακαίνιση σχολικών χώρων.
- Γρηγορότερη ανταπόκριση στις ανάγκες του σχολείου από τη σχολική επιτροπή
- Μεγαλύτερη εμπλοκή σε κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η εμπλοκή των καθηγητών στις επιμορφώσεις συνέβαλε στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων τους, στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών αλλά και στη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας τους με χρήση των Τ.Π.Ε.
- Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά προγράμματα συνέβαλε στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, στην ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών αλλά και στη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας τους. Όσον αφορά τους μαθητές, με τη συμμετοχή τους στα ευρωπαϊκά προγράμματα μπόρεσαν και ήρθαν σε επαφή με νέα σχολικά περιβάλλοντα, τα οποία διαθέτουν διαφορετική υποδομή και στα οποία εφαρμόζονται διαφορετικές πρακτικές διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Επέκταση – διάδοση – ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων και καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας σε μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών μέσα από περισσότερες και ποιοτικότερες επιμορφώσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΩ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ

- Η βιωματική μάθηση κινητοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών και οδήγησε στην καλύτερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου.
- Η διαδικασία της μάθησης έγινε συμπεριληπτική, συμμετοχική και ευχάριστη για όλους τους μαθητές και καλλιεργήθηκαν ποικίλες δεξιότητες, όπως συνεργασία, αυτενέργεια, κριτική ικανότητα.
- Η βιωματική διδασκαλία συνέβαλε και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Απέκτησαν νέες διδακτικές εμπειρίες, ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση και τη διάθεσή τους να βελτιώνουν συνεχώς τη μαθητική διαδικασία.

ΤΙ ΘΑ ΓΙΝΩ ΟΤΑΝ ΜΕΓΑΛΩΣΩ;

- Η φοίτηση των μαθητών ήταν κανονική και η συστηματική παρακολούθησή της σε συνδυασμό με τη στενή συνεργασία με τους κηδεμόνες τους, απέτρεψε περιπτώσεις απώλειας της σχολικής χρονιάς λόγω μεγάλου αριθμού απουσιών.
- Οι μαθητές μέσω των συζητήσεων με τους υπεύθυνους καθηγητές και του πληροφοριακού υλικού που τους διατέθηκε κατανόησαν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους και ενημερώθηκαν και προετοιμάστηκαν για τη μετάβασή τους από τάξη σε τάξη εντός της Β/θμιας εκπαίδευσης, στην Γ/θμια εκπαίδευση και στην αγορά εργασίας (επαγγέλματα, σταδιοδρομία).
- Ενημερώθηκαν για τις πηγές άντλησης πληροφοριών και τις δυνατότητες επίλυσης των αποριών τους και με τη βοήθεια των σχετικών ηλεκτρονικών τεστ κατανόησαν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους.
- Μέσω ερωτηματολογίου έκριναν χρήσιμες τις δράσεις στις οποίες συμμετείχαν και εξέφρασαν την επιθυμία να συνεχιστούν αυτές και την επόμενη σχολική χρονιά.

ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΣΧΕΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

- Πραγματοποιήθηκε ένα σημαντικό βήμα για δεύτερη χρονιά στην ουσιαστική προαγωγή της σχέσης σχολείου-οικογένειας που παραμένει ως ζητούμενο από κάθε σχολείο

ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΝΕΡΓΟ « ΚΥΤΤΑΡΟ » ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

Υπήρξε μια πλούσια, ποικίλη και εποικοδομητική συνολική δραστηριότητα εκ μέρους των μαθητών σε πολλαπλά επίπεδα, που αποσκοπούσε στη διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία. Ειδικότερα:

- Υλοποιήθηκαν δράσεις ευαισθητοποίησης των μαθητών / τριών του σχολείου μας για τον εθελοντισμό και για την αποδοχή - συμπερίληψη ατόμων με ειδικές ανάγκες.
- Η τοπική και η ευρύτερη κοινωνία ενισχύθηκε υλικά και χρηματικά από τη σχολική κοινότητα.
- Αξίζει να επισημανθεί ότι στο σχολείο μας επιδόθηκε έπαινος για τη συνολική προσφορά του από το φορέα του make a wish.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΑΝΩ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ STEAM

- Ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω της μεθόδου διδασκαλίας STEAM

- Διερεύνηση των εκπαιδευτικών σχέσεων μεταξύ των γνωστικών πεδίων και ανακάλυψη σημείου τομής μεταξύ τους.
- Ενίσχυση της διεπιστημονικότητας
- Δόμηση ολοκληρωμένων διδακτικών προσεγγίσεων σε ένα πλαίσιο ολιστικής εκπαίδευσης
- Εκπόνηση και διεξαγωγή διαθεματικών σχεδίων μαθήματος με τη μέθοδο STEAM

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΩ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ

- Η έκταση της ύλης των αναλυτικών προγραμμάτων ήταν μια δυσκολία που έπρεπε να ξεπεραστεί. Η υλοποίηση εξωσχολικών δραστηριοτήτων οδήγησε στην απώλεια διδακτικών ωρών.

ΤΙ ΘΑ ΓΙΝΩ ΟΤΑΝ ΜΕΓΑΛΩΣΩ;

- Οι ασφυκτικοί περιορισμοί του ωρολογίου προγράμματος για την κάλυψη της ύλης δεν επέτρεπαν απώλεια ωρών για περισσότερες ενημερώσεις και επισκέψεις.
- Σε αρκετές περιπτώσεις παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές δεν ενημερώθηκαν έγκαιρα από τους γονείς τους για το υλικό (ερωτηματολόγια, πίνακες κ.ά.) που στάλθηκε ηλεκτρονικά και κρίθηκε σκόπιμη η διανομή του και σε έντυπη μορφή.
- Διαπιστώθηκε, τέλος, ότι αρκετοί μαθητές δεν έχουν δυνατότητα πρόσβασης στο ψηφιακό υλικό λόγω έλλειψης ανάλογου τεχνολογικού εξοπλισμού και κατά συνέπεια κρίνεται απαραίτητο μέρος του υλικού να αναπαράγεται στο περιβάλλον του σχολείου.
- Η τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο για περισσότερες από μία ημέρες ή και ολόκληρη την εβδομάδα θα βοηθούσε πολύ στην πρόληψη και στον χειρισμό ποικίλων προβλημάτων των μαθητών που σχετίζονται με τη φοίτηση, αλλά και στην αντιμετώπιση συναισθηματικών και μαθησιακών δυσκολιών.
- Ο ορισμός υπεύθυνου Επαγγελματικού Προσανατολισμού ανά σχολείο ή ομάδα σχολείων θα διευκόλυνε το έργο της ομάδας Δράσης λόγω του όγκου των πληροφοριών και της ανάγκης ενημέρωσης από εξειδικευμένο εκπαιδευτικό.
- Η αξιοποίηση του ψηφιακού υλικού και η παρουσίασή του στον χώρο του σχολείου μέσω βιντεοπροβολών θα βοηθούσε τόσο τους μαθητές εκείνους που δεν διαθέτουν τον ανάλογο τεχνολογικό εξοπλισμό όσο και το σύνολο των μαθητών μέσω της συζήτησης με τους καθηγητές τους ή με επαγγελματίες.

ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΣΧΕΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

- Η πραγματική αδυναμία των περισσότερων κηδεμόνων να συμμετέχουν σε ενδοσχολικές δράσεις, αν και το τελευταίο μένει να διερευνηθεί περισσότερο.
- Η σχετικά χαμηλή συμμετοχή των κηδεμόνων στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων
- Η πολύ μικρή ανατροφοδότηση που είχαμε από αυτούς θα μπορούσε να υποδεικνύει κάποιον βαθμό αδιαφορίας. Σε κάθε περίπτωση, είναι σίγουρο ότι η περίοδος της βασικής υλοποίησης της δράσης (μέσα Μάρτιος-Μάιος) ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τους κηδεμόνες, καθώς οι τελευταίοι σε μεγάλο βαθμό μας ενημέρωσαν για τις δυσκολίες (εποχική εργασία, αδυναμία παροχής άδειας κτλ)

ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΝΕΡΓΟ « ΚΥΤΤΑΡΟ » ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

- Ο κίνδυνος απώλειας πολλών διδακτικών ωρών
- Η οικονομική επιβάρυνση που συνεπάγεται η μετακίνηση των μαθητών από το σχολείο στους χώρους διεξαγωγής των δράσεων συντέλεσε στον περιορισμό υλοποίησης πολλών εξωτερικών βιωματικών δραστηριοτήτων.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΑΝΩ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ STEAM

- Η πίεση του χρόνου λόγω της ανάγκης κάλυψης της ύλης των μαθημάτων και των θεμάτων της Τράπεζας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις