

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γενικό Λύκειο Νέας Ιωνίας βρίσκεται στην πόλη της Νέας Ιωνίας του Δήμου Βόλου. Ξεκίνησε σαν Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο το 1985 και στη συνέχεια μετεξελίχθηκε σε Γενικό λύκειο. Βρίσκεται δίπλα στο πάρκο της Νέας Ιωνίας και πολύ κοντά στο Πανθεσσαλικό Στάδιο. Συστεγάζεται με το 2ο ΕΠΑΛ Ν. Ιωνίας και το ΕΝΕΕΓΥΛ Βόλου. Το Σχολείο διαθέτει μαθητικό δυναμικό γύρω στους 300 μαθητές περίπου που κατανέμονται σε 12 τμήματα, από τέσσερα σε κάθε τάξη. Το σχολείο λειτουργεί στο ισόγειο και τον πρώτο όροφο της πτέρυγας του συγκροτήματος και είναι ευρύχωρο με μεγάλο αύλειο χώρο. Στον προαύλιο χώρο υπάρχει γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ καθώς και ακριβές ηλιακό ρολοί που χρησιμοποιείται για μαθήματα του σχολείου μας. Διαθέτει 14 αίθουσες για φοίτηση, 1 Εργαστήριο Πληροφορικής, 1 αίθουσα Φυσικών Επιστημών, 1 αίθουσα Βιολογίας, 1 Χημείο, 1 αίθουσα Θεατρολογίας, Γραφείο καθηγητών, Γραμματείας, Διευθυντή και αποθηκευτικούς χώρους καθώς και ένα μεγάλο κυλικείο. Επίσης διαθέτει κλειστό Γυμναστήριο που παραχωρήθηκε όλο το χρόνο σε ομάδες βόλλει, μπάσκετ και επιτραπέζιας αντισφαίρισης της πόλης μας. Διαθέτει Αίθουσα Εκδηλώσεων και βιβλιοθήκη από την οποία οι μαθητές μπορούν να δανειστούν βιβλία. Η βιβλιοθήκη χρησιμοποιείται ακόμη για την πραγματοποίηση των προγραμμάτων Erasmus του σχολείου μας. Οι μαθητές του σχολείου προέρχονται από το 2ο, 3ο και 4ο Γυμνάσιο της Νέας Ιωνίας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από εικοσιπέντε μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο σχολείο που υπηρετούν αρκετά χρόνια. Φέτος οι ανάγκες που υπήρχαν, καλύφθηκαν τόσο με μόνιμους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι συμπληρώνουν ωράριο όσο και με αναπληρωτές. Το συνολικό εκπαιδευτικό δυναμικό ανήλθε στα 34 άτομα. Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των υποδιευθυντών και του διευθυντή του σχολείου, με το κλίμα να είναι θετικότατο. Δημιουργήθηκε ένα περιβάλλον μάθησης προστατευμένο, θετικό και δημοκρατικό χωρίς διακρίσεις για τους μαθητές. Μέσα σ' αυτό το περιβάλλον μπορούν οι μαθητές να αναπτύξουν και να προάγουν τις ιδιαίτερες κλίσεις και ενδιαφέροντά τους, να εξελίξουν το συναισθηματικό και κοινωνικό τους κόσμο και να αποκτήσουν τις γνώσεις που θα τους επιτρέψουν να εξελιχθούν στη ζωή τους. Υπήρξαν σημαντικές επιτυχίες σε διαγωνισμούς. Η ενημέρωση των γονέων γίνεται ηλεκτρονικά αλλά και δια ζώσης τόσο για τις επιδόσεις όσο και για τις απουσίες. Οι σπάνιες παραβατικές συμπεριφορές αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, κυρίως συμβουλευτικά αλλά και χρησιμοποιώντας τις δυνατότητες του νόμου όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο. Οι γονείς των μαθητών είναι ελεύθεροι επαγγελματίες, δημόσιοι υπάλληλοι και εργάτες. Υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από τους περισσότερους για τη μαθησιακή πορεία και συμπεριφορά των παιδιών τους και υπάρχει καλή επικοινωνία –συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου και τη Διεύθυνση. Το σχολείο λειτούργησε με μαθήματα τόσο δια ζώσης όσο και με τηλεεκπαίδευση όταν ήταν αναγκαίο. Η επικοινωνία καθώς και η ενημέρωση των γονέων γινόταν με ηλεκτρονικά μέσα. Οι συνεδριάσεις του συλλόγου γινόταν δια ζώσης. Η λειτουργία του σχολείου στις εξετάσεις που έγιναν με τη διαδικασία της τράπεζας θεμάτων ήταν εξαιρετική

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επιτυχίες σε πολλά και διαφορετικά αντικείμενα και μάλιστα κάποιοι διαγωνισμοί που είχαν ομαδικό χαρακτήρα προώθησαν την ομαδική δουλειά και συνεργασία. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών, που συμμετείχαν, και βελτίωση της απόδοσής τους στα αντίστοιχα μαθήματα.
- «Ανακάλυψη» μαθητών με ταλέντα που δεν προωθεί το σύγχρονο λύκειο, όπως η ζωγραφική ή η ποίηση.
- Οι μαθητές μέσω των συζητήσεων με τους υπεύθυνους για την ενημέρωσή τους και των σχετικών ηλεκτρονικών τεστ κατανόησαν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Ενημερώθηκαν και προετοιμάστηκαν για τη μετάβασή τους από τάξη σε τάξη εντός της Β/θμιας εκπαίδευσης, στην Γ/θμια εκπαίδευση και στην αγορά εργασίας (επαγγέλματα, σταδιοδρομία). Ενημερώθηκαν επίσης για τις πηγές άντλησης πληροφοριών και τις δυνατότητες επίλυσης των αποριών τους.
- Συχνή επικοινωνία και αγαστή συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με το 15μελές συμβούλιο του σχολείου μας.
- Άμεση και αποτελεσματική δράση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής όσον αφορά στην αντιμετώπιση των προσωπικών και, κυρίως, οικογενειακών προβλημάτων των μαθητών/τριών.
- Συνεχής επικοινωνία - συζήτηση των υπευθύνων καθηγητών των τμημάτων του σχολείου με τους μαθητές/τριες σε θέματα συμπεριφοράς και κανόνων λειτουργίας του σχολείου.
- Μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είχαμε ανάπτυξη συνεργασίας - αποφυγή συγκρούσεων - - ανάληψη πρωτοβουλιών και επίλυση διάφορων προβλημάτων (στο μέτρο του δυνατού) - διάλογος και επικοινωνία.
- Καινούργιοι δίαυλοι επικοινωνίας με γονείς μέσω πλατφορμών τηλεεκπαίδευσης

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερη καθώς και η δημοσιοποίηση των επιτυχιών θα μπορούσε να γίνει σε ευρύτερο επίπεδο από το νομό.
- Ο ορισμός υπεύθυνου Επαγγελματικού Προσανατολισμού ανά σχολείο ή ομάδα σχολείων θα διευκόλυνε το έργο της συμβουλευτικής στους μαθητές για τη φοίτηση ή τη διαρροή λόγω του όγκου των πληροφοριών και της ανάγκης ενημέρωσης από εξειδικευμένο εκπαιδευτικό.
- Η απλοποίηση της διαδικασίας επίσκεψης φορέων στο σχολείο θα μείωνε τις

μετακινήσεις των μαθητών που δυσχεραίνουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και οδηγούν σε απώλεια διδακτικών ωρών.

- Η ύπαρξη ενός μόνιμου Ψυχολόγου στο σχολείο θα μπορούσε να συμβάλλει τα μέγιστα στην επίλυση προβλημάτων των ίδιων των μαθητών/τριών και στις μεταξύ τους σχέσεις.
- Σεμινάρια ενημέρωσης των γονέων από ψυχολόγους ,κοινωνικούς λειτουργούς κ.α.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεχής ενημέρωση των μαθητών και καθηγητών για τα μέτρα πρόληψης και αποφυγής νόσησης από κορωνοϊό
- Μέτρα για την ομαλή και ασφαλή διεξαγωγή των δια ζώσης μαθημάτων
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ανάθεση εργασιών σύμφωνα με τις γνώσεις και δεξιότητες του καθενός
- Σωστή και στοχευμένη κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων
- Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με τοπικούς φορείς
- Χρησιμοποίηση του κλειστού γυμναστηρίου από τοπικές ομάδες
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Εξωστρέφεια μέσα από τη δημοσίευση των επιτευγμάτων των μαθητών και καθηγητών σε Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και την ιστοσελίδα του σχολείου
- Διαμόρφωση δικτύων σχολείων μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών καθώς και ανακαίνιση σχολικών χώρων.
- Γρηγορότερη ανταπόκριση στις ανάγκες του σχολείου από τη σχολική επιτροπή

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η εμπλοκή των καθηγητών στις επιμορφώσεις συνέβαλε στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων τους, στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών αλλά και στη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας τους με χρήση των Τ.Π.Ε.

- Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά προγράμματα συνέβαλε στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, στην ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών αλλά και στη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας τους. Όσον αφορά τους μαθητές, με τη συμμετοχή τους στα ευρωπαϊκά προγράμματα μπόρεσαν και ήρθαν σε επαφή με νέα σχολικά περιβάλλοντα, τα οποία διαθέτουν διαφορετική υποδομή και στα οποία εφαρμόζονται διαφορετικές πρακτικές διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Επέκταση - διάδοση - ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων και καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας σε μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών που λόγω δυσκολιών από την πανδημία δεν συμμετείχαν στις δράσεις - επιμορφώσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΕΥ ΔΙΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ

- Συμμετοχή μαθητών σε αρκετούς διαγωνισμούς, με σημαντικές διακρίσεις.
- Στον πανελλήνιο διαγωνισμό Γαλλοφωνίας μαθητές της Α΄ Λυκείου κέρδισαν το πρώτο βραβείο πανελλαδικά.
- Εξέλιξη ταλέντων των μαθητών στη ζωγραφική, το σκίτσο και την ποίηση.
- Προώθηση της ομαδικότητας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών λόγω της φύσης των διαγωνισμών που έλαβαν μέρος οι οποίοι απαιτούσαν ομαδική δουλειά.
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών και βελτίωση της απόδοσής τους στα μαθήματα

ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΕΠ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ Α΄, Β΄, Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

- Οι συζητήσεις των υπευθύνων της δράσης με τους μαθητές συνέβαλλαν στο να κατανοήσουν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Ενημερώθηκαν και προετοιμάστηκαν για τη μετάβασή τους από τάξη σε τάξη εντός της Β/θμιας εκπαίδευσης, στην Γ/θμια εκπαίδευση και στην αγορά εργασίας (επαγγέλματα, σταδιοδρομία). Ενημερώθηκαν επίσης για τις πηγές άντλησης πληροφοριών και τις δυνατότητες επίλυσης των αποριών τους.

ΣΥΝ:ΑΠΟΦΑΣΙΖΩ-ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ-ΜΕΤΕΧΩ

- Καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών, πνεύματος ευθύνης, ωριμότητας, σοβαρότητας, αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης.

ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- Με την αναβάθμιση μέρους των υποδομών του σχολείου, διαμορφώθηκε ένα περιβάλλον μάθησης λειτουργικότερο, φιλικότερο και πιο ευχάριστο για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Δόθηκε η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να βρίσκουν πόρους για τα μαθήματά τους από το διαδίκτυο διευκολύνοντας την εργασία τους

ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ

- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και ενσωμάτωση καινούργιων ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία τους. Κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για το μάθημα λόγω της διαφορετικότητας στην προσέγγιση, που συνέβαλε στην ενεργή συμμετοχή τους και τη βελτίωση της επίδοσής τους.

ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΑ ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

- Συνειδητοποίηση εκ μέρους των μαθητών της αξίας της προσφοράς στον συνάνθρωπο χωρίς αντάλλαγμα και δράσεις με σκοπό να γίνουν ενεργοί πολίτες και να εμποδίσουν την κουλτούρα του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και της ενεργού πολιτειότητας. Καλλιέργεια της φιλανθρωπίας και του εθελοντισμού ως στάση ζωής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΕΥ ΔΙΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ

- Θα μπορούσε να υπάρξει συμμετοχή μαθητών σε περισσότερους διαγωνισμούς αλλά και μεγαλύτερη αριθμητικά συμμετοχή.
- Η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των διαγωνισμών θα μπορούσε να γίνει σε ευρύτερο κοινό

ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΕΠ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ Α΄, Β΄, Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

- Τα περιοριστικά μέτρα κατά της πανδημίας απέτρεψαν την πρόσκληση επαγγελματιών στον χώρο του σχολείου ή την επίσκεψη μαθητών σε σχετικούς επαγγελματικούς χώρους. Οι ασφυκτικοί περιορισμοί του ωρολογίου προγράμματος για την κάλυψη της ύλης δεν επέτρεπαν απώλεια ωρών για ενημερώσεις, επισκέψεις και δεν διευκόλυναν πάντοτε τις συναντήσεις των μελών της ομάδας.

ΣΥΝ:ΑΠΟΦΑΣΙΖΩ-ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ-ΜΕΤΕΧΩ

- Εύρεση επαρκούς χρόνου ώστε οι μαθητές να έχουν μεγαλύτερη συμμετοχή. Δίνεται προτεραιότητα από όλα τα σχολεία στην κάλυψη της ύλης των μαθημάτων

ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- Γρηγορότερη ανταπόκριση εκ μέρους του δήμου και της σχολικής επιτροπής στα αιτήματα των σχολείων για αναβάθμιση των υποδομών τους

ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΑ ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

- Καλύτερος συντονισμός των προεδρείων των τάξεων και του δεκαπενταμελούς για την επίτευξη των δράσεων και μη χαλάρωση της προσπάθειας εκ μέρους των μαθητών για την επίτευξη του σκοπού των δράσεων.

ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ

- Η ανάγκη κάλυψης της ύλης και η τράπεζα θεμάτων δεν επέτρεψαν σε αρκετούς καθηγητές να εφαρμόσουν τις καινοτόμες διδασκαλίες στην τάξη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις